
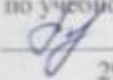
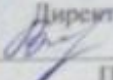
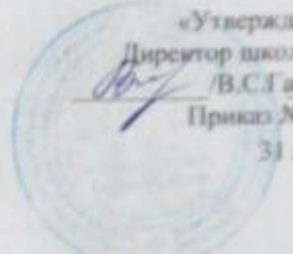


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Алькеевский муниципальный район  
МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» Алькеевского муниципального района РТ

Рассмотрено на совете  
методического объединения  
Руководитель:  Мингалимова Н. Н./  
Протокол № 1 28 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе:  
 /Г. Р. Губайдулина/  
29 августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 /В.С. Гайнутдинова/  
Приказ №109  
31 августа 2023 г.



Рабочая программа по родному ( татарскому) языку  
для 10 11 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «  
Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;

- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры. Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка,

отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет)

ресурсов);

- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различных жанрах и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

#### **Формирование и развитие коммуникативной компетенции обеспечивается через:**

- речь: речевые ситуации; устную и письменную речь; диалогическую и монологическую речь;
- выделение особенностей устной и письменной речи;
- анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи;
- умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций;
- основные единицы речи: слово, предложение, текст;
- различные виды и культуру речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- усвоение различных видов речевой деятельности;
- умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте;
- использование полученных из разных источников знаний на практике;
- письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление монологических и диалогических текстов;
- систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

#### **Формирование и развитие лингвистической компетенции обеспечивается через:**

- выделение основных функций языка;

- определение роли родного языка в формировании личности человека;
- изучение классификации языков: тюркские языки, татарский язык среди тюркских языков;
- получение общих сведений о татарском языке;
- изучение форм употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.;
- осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека;
- изучение татарского языкознания и его разделов;
- изучение основных разделов татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.;
- ознакомление с текстом, его основными признаками (деление на значимые взаимосвязанные части): тема, идея и микротема текста;
- умение выделять средства связи отдельных предложений и частей текста;
- определение функционально-семантических типов речи: описание, суждение, осмысление; структура текста; составление плана и тезиса как средства обработки текста;
- умение анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры: деление текста на семантические части и составление его плана; создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).
- умение оценивать, исправлять устную и письменную речь, составление ее плана и тезиса;
- умение строить прямую и косвенную речь;
- изучение стилистики и культуры речи, функциональных стилей татарского литературного языка.

**Формирование и развитие этнокультурологической компетенции обеспечивается через:**

- расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.);
- осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка;
- расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа;
- совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи;
- соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* учащиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**Учащиеся получают возможность:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* учащиеся научатся:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;

- обобщать слова в тематические группы;

- определить лексические нормы в устной и письменной речи;

- 

- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;

- выделить метафору, эпитет, олицетворение;

- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**Учащиеся получают возможность:**

- классифицировать лексический состав татарского языка;

- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;

- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;

- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных

и официально деловых) жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* учащиеся научатся:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;

- определить способы образования слов и привести свои примеры;

- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;

- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

**Учащиеся получают возможность:**

- установить семантическую связь между однокоренными словами;

- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;

- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;

- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения. В процессе освоения раздела *“Морфология”* учащиеся научатся:

- анализировать различные части речи;

- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**Учащиеся получат возможность:**

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических или литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

**В процессе освоения раздела “Синтаксис” учащиеся научатся:**

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**Учащиеся получат возможность:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического или литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

**В процессе освоения раздела “Орфография и пунктуация” учащиеся научатся:**

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**Учащиеся получат возможность:**

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильно употреблять в речи.

**В процессе освоения раздела “Стилистика” учащиеся научатся:**

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Учащиеся получают возможность:**

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

**В процессе освоения раздела “Язык и культура” учащиеся научатся:**

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их

употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**Учащиеся получают возможность:**

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

**Содержание учебного предмета «Родной(татарский)язык».**

**10 класс**

**Повторение изученного в 5 – 9 классах**

**Язык – средство общения, общественное и политическое явление**

Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

**Тюркские языки** .Классификация языков. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

**Татарское языкознание и его разделы (6 часов).** Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

**Лексикология** . Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

**Морфемика и словообразование** . Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

**Повторение изученного материала в 10 классе Развитие речи (6 часов).**

## **Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» .11 класс**

**Повторение изученного в 10 классе.** Повторение

**Грамматика.** Понятие о грамматике. Разделы грамматики **Морфология.** Части речи в татарском языке.

Морфологический разбор различных частей речи.

**Синтаксис.** Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

**Текст.** Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

**Средства связи отдельных предложений и частей текста.** Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. **Структура текста.** Составление плана и тезиса как средства обработки текста. **Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры.** Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

**Прямая и косвенная речь.**

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.



## Повторение изученного материала в 11 классе Развитие речи

### Тематическое планирование для 10 класса

#### При составлении программы был использован УМК:

- Учебно-методического комплекса (Татарский язык, 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) /Р.К. Сагдиева Казань. Издательство «Магариф-Вақыт». 2021)

#### Данная программа рассчитана на 69 ч, в том числе:

в 10 классе — 35 ч, (1 час в неделю, 35 учебных недель);

в 11 классе — 34 ч, (1 час в неделю, 34 учебных недель);

№	Раздел	Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Повторение изученного в 5 – 9 классах.	3	Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги. Организация их работы с получаемой науке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Язык – средство общения, общественное и политическое явление (2 часа). Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	2	
3	Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общесведения о татарском языке.	3	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.

4	Основные разделы татарского языка. Фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.	6	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> </ul>
5	Повторение изученного материала в 10 классе		
6	Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.	5	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов.</p> <p>Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Умение определить прямое и переносное значение слов. Типы словарей, принципы составления различных словарей.</p> <p>Лексический анализ слов.</p>

7	Морфемика и словообразование. Особенности морфемногостроя татарского языка. Способы словообразования.	5	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
8	Развитие речи	6	Выражение собственного мнения, его

			аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование для 11 класса

**При составлении программы был использован УМК:**

- Учебно-методического комплекса (Татарский язык, 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) /Р.К. Сагдиева Казань. Издательство «Магариф-Вақыт». 2021)

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Повторение изученного в 10 классе	1	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

2	Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	1	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.</p>
3	Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	9	<p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги.</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p>
4	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.	8	<p>дискуссии, групповая работа или работа в парах.</p>
5	Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	3	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> </ul>

			организация их работы с получаемой наукоке социально значимой информацией
6	Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.	4	Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста.
7	Функционально- семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана тезиса как средства обработки текста.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

8	<p>Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана.</p> <p>Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.</p>	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			детьми.
9	Прямая и косвенная речь.	1	
10	Повторение изученного материала в 11 классе	5	повторение